

**Zarządzenie Nr 13/2018**

**Wójta Gminy Radzilów**

**z dnia 22 stycznia 2018r.**

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły  
Podstawowej w Słuczu, prowadzonej przez Gminę Radzilów**

Na podstawie art. 30ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017r. poz. 1875, ze zm.) oraz art. 10 ust.1, 2 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59, ze zm.) zarządzam co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej w Słuczu w zakresie wsparcia w ramach projektu Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego 2014-2020 Oś priorytetowa IX Rozwój lokalny, stanowiącą załącznik Nr 1 do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorom w/w placówek oświatowych.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.



Wójt Gminy Radzilów  
*Krzysztof Milewski*

**Załącznik do Zarządzenia nr 13  
Wójta Gminy Radziłów  
z dnia 22 stycznia 2018r.**

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Szkoły Podstawowej w Słuczu, prowadzonej przez  
Gminę Radziłów**

**RPOWP na lata 2014 – 2020 Osi Priorytetowej IX Rozwój lokalny,  
działanie 9.1. Rewitalizacja społeczna i kształtowanie kapitału społecznego**

**Radziłów, styczeń 2018r.**

## Spis treści

<b>1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO .....</b>	<b>3</b>
1.1. Zakres projektu .....	3
1.2. Opis obszaru problemowego .....	5
<b>2. Opis procedury diagnozy .....</b>	<b>5</b>
2.1. Cele diagnozy .....	5
2.2. Zakres przedmiotowy diagnozy .....	6
2.3. Dokumentacja stanowiąca źródła danych .....	7
2.4. Zespół wykonujący diagnozę .....	7
<b>3. Przebieg diagnozy .....</b>	<b>7</b>
3.1. Diagnoza działalności oświatowej w gminie Radziłów .....	7
3.2. Diagnoza sytuacji Szkoły Podstawowej w Słuczu .....	8
<b>4. Wnioski i rekomendacje .....</b>	<b>10</b>
4.1. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5a) – Wsparcie na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności .....	10
4.2. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5b) Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności. ....	10
4.3. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5c) Kompleksowe programy tworzenia warunków w szkołach dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych .....	10
4.4. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5d) Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w szkołach i placówkach .....	14
4.5. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5e) Kompleksowe programy wspomagające szkołę w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością oraz wsparcie na rzecz ucznia młodszego .....	14
<b>5. Spis tabel .....</b>	<b>14</b>

## 1. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

### 1.1. Zakres projektu

Przedmiotem naboru jest udzielenie wsparcia projektom wpisującym się w cel główny 1. Wzmacnianie edukacji i zaangażowania mieszkańców na rzecz wspierania rozwoju lokalnego LGD.

Cel szczegółowy 1.1 Podniesienie jakości kształcenia dzieci i młodzieży na terenie LGD. Przedsięwzięcie 1.1.2 Podniesienie jakości oferty edukacyjnej małych szkół kształcenia ogólnego w ramach Działania 9.1 SZOOP RPOWP, zgodnie z Lokalną Strategią Rozwoju Lokalnej Grupy Działania Biebrzański Dar Natury oraz wpisującym się w cele szczegółowe Działania 9.1 Rewitalizacja społeczna i kształtowanie kapitału społecznego określone dla Osi Priorytetowej IX Rozwój lokalny, typ projektu 5 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014- 2020.

Celem konkursu jest:

- a) Wybór do dofinansowania projektów spełniających kryteria, które dodatkowo uzyskały wymaganą liczbę punktów tj. 60% punktów w każdym kryterium merytorycznym ogólnym od każdego z oceniających

Zgodnie z zapisami Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014-2020 (dalej jako SZOOP RPOWP 2014-2020) oraz Lokalnej Strategii Rozwoju Lokalnej Grupy Działania Biebrzański Dar Natury w ramach niniejszego naboru wsparciem będą objęte projekty dotyczące typu projektu nr 5 w ramach Działania 9.1, tj.:

Wsparcie małych szkół kształcenia ogólnego na obszarach objętych realizacją LSR, szczególności poprzez realizację następujących typów projektów:

Projekt typu 5a) Wsparcie na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych (porozumiewania się w językach obcych, matematycznych, podstawowych kompetencji naukowo - technicznych, informatycznych) niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (umiejętność uczenia się, kreatywność, innowacyjność, inicjatywność, przedsiębiorczość oraz praca zespołowa), w tym w szczególności: realizacja projektów edukacyjnych, poprawa jakości usług świadczonych w ramach doradztwa edukacyjno -zawodowego, realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno -wyrównawczych, realizacja zajęć rozwijających uzdolnienia, pomoc stypendialna.

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS muszą stanowić uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach PO KL albo programów rządowych. Działania muszą być prowadzone z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów lub słuchaczy objętych wsparciem.

Projekt typu 5b) Doskonalenie umiejętności (w szczególności interpersonalnych i społecznych), kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie stosowania metod i form organizacyjnych sprzyjających kluczowych niezbędnych na rynku pracy (porozumiewania się w językach obcych, matematycznych, podstawowych kompetencji naukowo - technicznych, informatycznych) oraz niezbędnych na rynku pracy postaw/umiejętności (umiejętność uczenia się, kreatywność, innowacyjność, inicjatywność, przedsiębiorczość oraz praca zespołowa).

Może obejmować w szczególności: kursy i szkolenia doskonalące, studia podyplomowe, realizację programów wspomagania, staże i praktyki nauczycieli, współpracę ze

specjalistycznymi ośrodkami oraz wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach innych projektów.

**Projekt typu 5c)** Kompleksowe programy tworzenia warunków w szkołach i placówkach systemu oświaty dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych obejmujące:

- wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki;
- doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu;
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów lub słuchaczy w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.

Realizacja wsparcia, o którym mowa w pkt 1, jest dokonywana na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty, w tym zwłaszcza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.

**Projekt typu 5d)** Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania TIK w szkołach i placówkach systemu oświaty poprzez:

- wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo - usługowej;
- podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączanie narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego;
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń;
- programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy poprzez naukę programowania.

**Projekt typu 5e)** Kompleksowe programy wspomagające szkołę lub placówkę systemu oświaty prowadzącą kształcenie ogólne w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością oraz wsparcie na rzecz ucznia młodszego, obejmujące w szczególności:

- wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością, ze szczególnym uwzględnieniem tych pomocy, sprzętu i narzędzi, które są zgodne z koncepcją uniwersalnego projektowania;
- przygotowanie nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcia ucznia młodszego, rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów i efektywnego stosowania pomocy dydaktycznych w pracy;
- wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły lub placówki systemu oświaty.

## 1.2. Opis obszaru problemowego

Gmina Radziłów to gmina wiejska. Należy do województwa podlaskiego, powiatu grajewskiego. Znaczna część gminy znajduje się w Biebrzańskim Parku Narodowym oraz w jego otulinie.

Zajmuje obszar 19 938 ha. Sieć osadniczą gminy tworzą 34 miejscowości wiejskie. Rozmieszczenie sieci osadniczej jest nierównomierne, co wynika z uwarunkowań geograficznych obszaru gminy. Teren parku narodowego i doliny Biebrzy jest słabo zaludniony. Większość wsi małych i najmniejszych położona jest w zachodniej części gminy, natomiast wsi większych - w części północnej i wschodniej.

Liczba mieszkańców

- ✓ 2014 r. ogółem 5 099 w tym kobiet 2523 mężczyzn 2576
- ✓ 2015 r. ogółem 5 029 w tym kobiet 2479 mężczyzn 2 550
- ✓ 3 na dzień 06.09.2016 r. ogółem 4 997 w tym kobiet 2 470 mężczyzn 2 527

Gęstość zaludnienia 25 osób/km<sup>2</sup> - stan na 06.09.2016 r.

Pod względem obszarowym gmina Radziłów jest jedną z rozleglejszych w powiecie, zajmując obszar 19 938 ha, co stanowi 20,62% powierzchni powiatu i 0,99 % powierzchni województwa. Pod względem ilości mieszkańców gmina jest stosunkowo słabo zaludniona, zamieszkuje ją 10,84% ludności powiatu i 0,45% ludności województwa.

Wg stanu na 01.09.2017, na terenie gminy funkcjonują następujące szkoły i przedszkola:

Szkoły i placówki dla których organem prowadzącym jest Gmina Radziłów

1. Szkoła Podstawowa w Radziłowie wraz z „O”.
2. Szkoła Podstawowa w Słuczu wraz z „O”.
3. Zespoły Wychowania Przedszkolnego w Radziłowie 5-latk i 3-4 latkowie.
4. Zespół Wychowania Przedszkolnego w Słuczu 3-4 latkowie.

Szkoły i placówki prowadzone przez Stowarzyszenie Edukacyjne „EDUKATOR” w Łomży

1. Szkoła Podstawowa w Klimaszewnicy wraz z „O” – szkoła o uprawnieniach szkoły publicznej.

2. Przedszkole w Klimaszewnicy 3-4 latkowie – niepubliczne.

Szkoły i placówki prowadzone przez Stowarzyszenie Edukacyjne „Rodzice i Nauczyciele Dzieciom” z siedzibą w Kramarzewie od 01.09.2016 r.

1. Szkoła Podstawowa w Kramarzewie wraz z „O” – szkoła niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej.

2. Zespół Wychowania Przedszkolnego działający przy SP Kramarzewo 3-4 latki – niepubliczna forma.

## 2. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY

### 2.1. Cele diagnozy

Celem strategicznym diagnozy jest ustalenie potrzeb realizacji projektu podniesienia jakości nauczania w Szkole Podstawowej w Słuczu.

Dla potrzeb diagnozy przyjęto następujące problemy:

- 1) Niskie szanse edukacyjne uczniów kończących Szkołę Podstawową w Słuczu
- 2) Słabe wyposażenie Szkoły Podstawowej w Słuczu w pomoce niezbędne do właściwej realizacji podstawy programowej z przedmiotów wiodących, w tym przyrodniczych.
- 3) Wąska oferta zajęć dodatkowych dla uczniów Szkoły Podstawowej w Słuczu.
- 4) Ograniczenie dowozem.

Do celów taktycznych diagnozy należą analizy służące określeniu zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

- 1) W ramach działań ukierunkowanych na kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności:
  - a) Ustalenie potrzeb w zakresie realizacji dodatkowych zajęć edukacyjnych,
  - b) Ustalenie potrzeb w zakresie konieczności wdrożenia nowych form i programów nauczania,
  - c) Ustalenie potrzeb w zakresie tworzenia i realizacji zajęć o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych lub metodycznych,

- d) Ustalenie potrzeb w zakresie konieczności nawiązywania współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym szkoły w celu osiągnięcia założonych celów edukacyjnych,
- e) Ustalenie potrzeb w zakresie pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych
- f) Ustalenie potrzeb w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
- 2) W ramach działań ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli:
  - a) Ustalenie potrzeb w zakresie kursów i szkoleń doskonalących,
  - b) Ustalenie potrzeb w zakresie budowania nowych i moderowania sieci współpracy i samokształcenia,
  - c) Ustalenie potrzeb w zakresie realizacji w szkole programów wspomagania,
  - d) Ustalenie potrzeb w zakresie współpracy ze specjalistycznymi ośrodkami.
- 3) W ramach działań ukierunkowanych na stworzenie kompleksowych programów tworzenia warunków w szkole dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych:
  - a) Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki,
  - b) Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych lub matematyki, niezbędnych do prowadzenia procesu opartego na metodzie eksperymentu,
  - c) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki.
- 4) W ramach działań ukierunkowanych na zwiększenie wykorzystania technologii informacyjno – komunikacyjnych w szkole m.in.:
  - a) Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkole, w tym zapewnienie odpowiedniej infrastruktury sieciowo – usługowej,
  - b) Podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych dla szkoły,
  - c) Kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego zagrożeń,
  - d) Programy rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania.

## 2.2. Zakres przedmiotowy diagnozy

Zakres przedmiotowy diagnozy obejmuje:

- 1) Analizę zapotrzebowania na usługi edukacji na terenie Szkoły Podstawowej w Śluczu, z uwzględnieniem odniesienia do istniejącej organizacji nauczania, stosowanych form i metod pracy oraz wyposażenia placówki,
  - a) Analizę zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia edukacyjne,
  - b) Analizę zapotrzebowanie na zorganizowanie dodatkowego dowozu uczniów biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych
- 2) Analizę zapotrzebowania na wyposażenie pracowni pozwalające na nauczanie za pomocą eksperymentu
- 3) Analizę zapotrzebowania na działania służące podnoszeniu, jakości edukacji
  - a) Skierowane do dzieci/uczniów
  - b) Do nauczycieli i opiekunów prawnych.

Diagnoza została oparta na analizie danych zastanych i informacji pozyskanych w wyniku przeprowadzonych wywiadów z nauczycielami i uczniami, z dyrektorem szkoły, uzyskanych informacji dot. opinii innych interesariuszy szkoły. Analizie poddano także informacje o



wynikach egzaminu gimnazjalnego uczniów wywodzących się ze Szkoły Podstawowej w Słuczu, a kończących w poprzednich latach szkolnych Gimnazjum w Radziłowie (surowe wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz wartości EWD)

### 2.3. Dokumentacja stanowiąca źródła danych

Analiza danych zastanych, tzw. desk research, wykorzystuje przede wszystkim dokumenty formalne obowiązujące w szkołach na podstawie przepisów prawa, jak również innych dokumentów wytworzonych w toku realizacji zadań szkoły.

Uwzględniono, w zakresie dotyczącym poszczególnych zespołów szkół:

- 1) Statut
- 2) Program wychowawczo - profilaktyczny
- 3) Analizy wyników egzaminów gimnazjalnych pozyskanych z Gimnazjum w Radziłowie

Analizie poddano także dokumenty dotyczące działalności oświatowej w gminie Radziłów, formułowane na szczeblu organu prowadzącego.

### 2.4. Zespół wykonujący diagnozę

Diagnoza została sporządzona przez zespół złożony z: dyrektora Szkoły Podstawowej w Słuczu – Elżbietę Koniecko, a także nauczyciela tej szkoły - Anetę Michałowską

## 3. PRZEBIEG DIAGNOZY

### 3.1. Diagnoza działalności oświatowej w gminie Radziłów

Gmina Radziłów posiada strategię swojego rozwoju.

Celem Strategii jest podjęcie systemowych rozwiązań problemów społecznych występujących w gminie i destabilizujących życie mieszkańców. Wytyczne cele zrealizowane zostaną przy wykorzystaniu istniejących instytucji, organizacji i innych podmiotów działających w sferze społecznej. Zintegrowanie lokalnego środowiska zagwarantuje pomoc i wsparcie osobom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno-bytowej oraz umożliwi ludziom życie w poczuciu poszanowania godności.

W strategii gminy przewidziano przyszłe działania ukierunkowane na rozwój działalności oświatowej.

Zbiega się to z rosnącą liczbą urodzeń i migracji a także reformą oświaty, która to założyła likwidację gimnazjów i utworzenie ośmioklasowych szkół podstawowych. W związku z powyższym Rada Gminy Radziłów podjęła uchwałę, zgodnie z którą Szkoły Podstawowe w Radziłowie i w Słuczu oraz Klimaszewnicy stały się ośmioklasowymi szkołami podstawowymi, dotychczasowe gimnazjum włączone zostało do istniejącej Szkoły Podstawowej w Radziłowie. Szkoła Podstawowa w Radziłowie przejęła cały majątek gimnazjum wraz z bazą lokalową i wyposażeniem.

Dane dotyczące urodzeń w gminie przedstawiono w tabeli 1.

Razem liczba dzieci	Liczba urodzeń		
	kobiety	mężczyźni	razem
Urodzonych w gminie w 2011	29	29	58
Urodzonych w gminie w 2012	32	26	58
Urodzonych w gminie w 2013	30	36	66
Urodzonych w gminie w 2014	26	28	54
Urodzonych w gminie w 2015	29	36	65
Urodzonych w gminie w 2016 (do 06.09.2016)	18	23	41
Razem liczba dzieci	164	178	342

Tabela nr 1: Liczba urodzeń dzieci w gminie w latach 2011-2016



Ze względu na niedostosowanie zaplecza Szkoły Podstawowej w Słuczu do nowych okoliczności edukacyjnych (brak wyposażenia, kadry) zasadnym jest podjęcie działań zmierzających do zwiększenia szans edukacyjnych uczniów Szkoły Podstawowej w Słuczu.

### 3.2. Diagnoza sytuacji Szkoły Podstawowej w Słuczu

Organem prowadzącym Szkołę Podstawową w Słuczu jest Gmina Radziłów. Od 1 września 2017 placówka stała się ośmioklasową jednostką oświatową. Szkoła swoim Zasięgiem obejmuje dzieci ze Słucza, Glinek, Zakrzewa i Wiązownicy. Dzieci z okolicznych miejscowości dowożone są szkolnym autobusem. Organizacja odwozów i przywozów skorelowana jest z dowozami uczniów uczących się w oddziałach gimnazjalnych w szkole w Radziłowie. W związku z tym, zajęcia rozpoczynają się o godzinie 7:45.

Liczbę dzieci uczęszczających do Szkoły Podstawowej w Słuczu w kolejnych 3 latach szkolnych, przedstawiono w tabeli 2.

Oddział/klasa	Przedszk.		Kl. 0		I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII	
Rok szkolny	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
2017/2018	5	5	3	5	6	4	0	0	4	6	5	2	7	2	6	5	5	10	0	0
2018/2019	5	5	3	5	3	5	6	4	0	0	4	6	5	2	7	2	6	5	5	10
2019/2020	3	3	3	5	3	5	3	5	6	4	0	0	4	6	5	2	7	2	6	5

Tabela nr 2: Liczba uczniów Szkoły Podstawowej w Słuczu w latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020

Statut określa, że szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie Prawo oświatowe oraz przepisach wydanych na jej podstawie, a w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego, I i II etapu edukacyjnego, koncentrując się na:

- 1) wspomaganiu indywidualnego rozwoju dziecka, udzielaniu dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) umożliwianiu dzieciom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 3) sprawowaniu opieki nad dziećmi odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości
- 4) organizowaniu opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi w sposób dostosowany do rodzaju niepełnosprawności i potrzeb dziecka w tym zakresie;
- 5) współdziałaniu z rodziną poprzez wspomaganie jej w wychowaniu dzieci i przygotowaniu ich do nauki szkolnej.

Uczniom zapewnia się pomoc psychologiczno - pedagogiczną polegającą na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawaniu ich indywidualnych możliwości psychofizycznych

Statut zobowiązuje rodziców i nauczycieli do współdziałania ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

W związku z reformą Szkoła Podstawowa w Słuczu od 1 września 2017 roku została przekształcona w szkołę ośmioklasową. Skutkuje to koniecznością doposażenia placówki w niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej pomoce dydaktyczne do przedmiotów, które do tej pory nie były w tej szkole nauczane. Z zalecanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej sprzętu/pomocy, koniecznych do realizacji podstawy programowej w nowej szkole podstawowej placówka dysponuje jedynie pojedynczymi sztukami wybranych przyrządów: tabela nr 3: Zestawienie posiadanych pomocy dydaktycznych.

I.p.	Nazwa pomocy/sprzętu	Liczba zalecanych pomocy	Liczba pomocy posiadanych przez szkołę	Liczba pomocy, których szkoła ogółem posiada w nie
Przyrządy i urządzenie do obserwacji				
1.	Lornetka	15	1	3
2.	Mikroskop- wersja zasilana z sieci	15	1	
3.	Mikroskop z kamerą USB	1	1	
Preparaty biologiczne do obserwacji mikroskopowych				
1.	zestaw preparatów biologicznych	2	1	10
Przyrządy do pomiarów i wykonywania doświadczeń				
1.	Taśma miernicza	15	1	46
2.	Stoper	15	1	
3.	Barometr	7	1	
4.	Higrometr	7	1	
IT				
1.	Aparat fotograficzny	1	1	2
2.	Rzutnik multimedialny	1	1	
3.	Odtwarzacz CD z głośnikami	1	1	
4.	Laptop dla nauczyciela	1	1	
Sprzęt laboratoryjny, odczynniki chemiczne – materiały zużywalne				
1.	Igły preparacyjne	30	1	47
2.	Zestaw szkiełek podstawowych	10	2	
3.	Zestaw szkiełek nakrywkowych	10	1	
Sprzęt techniczny i pomocniczy				
1.	Lodówka z zamrażalnikiem	1	1	34
Globusy i mapy				
1.	Globus fizyczny	15	1	
2.	Globus konturowy	15	1	
3.	Polska – mapa ścienna, fizyczna/mapa do ćwiczeń	1	1	
4.	Świat – mapa fizyczna	1	1	
5.	Europa – mapa fizyczna	1	1	
Modele				
1.	Fantom – dziecięcy manekin ratowniczy	1	1	2
Plansze – do zakupu w przypadku braku Internetu				11
Przewodniki, atlasy				
1.	Atlas geograficzny	30	6	19
Razem – brakujących sprzętów				174

Tabela nr 3: Zestawienie posiadanych przez Szkołę Podstawową w Słuczu pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji nowej podstawy programowej

Na podstawie przeprowadzonych analiz, w tym wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów wywodzących się ze Szkoły Podstawowej w Słuczu, można też stwierdzić, że jest zasadne rozszerzenie projektu o działania ukierunkowane na poprawę kształcenia kompetencji kluczowych uczniów Szkoły Podstawowej w Słuczu.

Zgodnie ze Statutem dla uczniów szkoły przewiduje się następujące zajęcia:

- Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, do których zalicza się zajęcia edukacyjne w zakresie kształcenia ogólnego
- Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych,
- Zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Cele i zadania szkoły są także realizowane w miarę możliwości finansowych poprzez m.in:

- Umożliwienie rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, organizację wycieczek itd.,
- Organizowanie zajęć wspomagających rozwój uczniów z trudnościami w nauce,
- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych stosownie do potrzeb uczniów itd.

Szkoła posiada program profilaktyczno - wychowawczy, w którym określona została sylwetka absolwenta. Programy ten są udostępniony jest na stronie www szkoły.

Szkoła posiada procedurę współpracy z rodzicami, przyjętą przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców. Procedura ukierunkowana jest na formalne aspekty kontaktów szkoły/ wychowawców/ nauczycieli z rodzicami.

#### 4. WNIOSKI I REKOMENDACJE

4.1. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5a) – Wsparcie na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności

Ze względu na zbyt ograniczony zakres nie ma potrzeby realizacji tego typu projektu.

4.2. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5b) Doskonalenie umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli w zakresie stosowania metod oraz form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności.

Nie występuje potrzeba realizacji tego typu projektu ze względu na zbyt wąski zakres możliwej pomocy.

4.3. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5c) Kompleksowe programy tworzenia warunków w szkołach dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu w zakresie nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych

Ze względu na fakt, iż typ projektu 5c obejmuje:

- wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych i matematycznych,
- doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli, lub matematyki, w tym nauczycieli przedmiotów przyrodniczych niezbędnych do prowadzenia procesu nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- kształtowanie i rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie przedmiotów przyrodniczych lub matematyki

najpełniej odpowiada na zdiagnozowane w szkole problemy. Zasadnym jest więc podjęcie działań ukierunkowanych na wskazane elementy.

W części dotyczącej zadania „Doposażenie placówki w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i obserwacji” zasadne jest uwzględnienie zakresu wskazanego w tabeli

4. W tabeli uwzględniono wyposażenie w pomoce dydaktyczne i materiały do zajęć.

Działanie/rodzaj zajęć	Nazwa produktu	Liczba (szt./metrów/zest)
Zadanie 1: Doposażenie placówki w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i obserwacji		
Zakup sprzętu niezbędnego do przeprowadzania doświadczeń, eksperymentów i obserwacji	Zestaw ssc – mobilne zestawy sprzętu laboratoryjnego dedykowanego uczniom klas VII – VIII szkoły podstawowej	8
	Statyw laboratoryjny	2
	Palnik spirytusowy	4
	Globus indukcyjny	10
	Globus fizyczny	10
	Globus konturowy	10

	Termometr zaoklenny	5
	Kompas	10
	Deszczomierz	3
	Barometr	2
	Wiatromierz	1
	Higrometr	2
	Lornetka	8
	Teleskop	1
	Palnik CFH Bunsena	4
	Zestaw do kuchni molecoolarnej	4
	Trójnóg	4
	Elektroskop	4
	Zestaw pałeczek do elektryzowania	4
	Przewody z zakończeniem typu krokodylek	50
	Oporniki	8
	Silniczek elektryczny	1
	Zestaw magnesów sztabkowych	8
	Zestaw magnesów podkowiastych	8
	Pudełko z opilkami ferromagnetycznymi	4
	Magnes neodymowy	8
	Igła magnetyczna	8
	Zestaw soczewek	4
	Lusterko wklęsłe, wypukłe	8
	Pryzmat	8
	Zestaw cylindrów o różnych masach i równych objętościach	4
	Zestaw kostek o równych objętościach i różnych masach	4
	Moździerz z tłuczkiem	5
	Rurki gumowe	3
	Rurki silikonowe	3
	Butelka z zakraplaczem	15
	Zestaw szalek Petriego	10
	Bagietki	15
	Korpus z głową (24 elementy)	1
	Model skóry	1
	Zestaw igieł preparacyjnych	2
	Nożyk do skalpela	20
	Uchwyt do skalpela	10
	Pęseta	10
	Przekrój kości	1
	Przenośny zestaw do badania wody	1
	Pipeta Pasteura z podziałką (karton 500 sztuk)	1
	Cylinder miarowy	1
	Mikropalnik	1
	Rozdzielacz gruszkowy	1
	Szczypce metalowe	1
	Uniwersalne papierki wskaźnikowe	1
	Uniwersalny miernik do badania przepływu prądu	4
	Waga elektroniczna do 500g	1
	Zestaw do elektrolizy	1
	Łopatka do substancji stałych duża	1
	łyżka do spalań	2
Zakup sprzętu TIK do pracowni przyrodniczej	Zestaw komputerowy (monitor, jednostka centralna, klawiatura, mysz, system operacyjny Windows co najmniej 8)	1
	Projektor multimedialny	1
	Tablica interaktywna	1

	Oprogramowanie pakiet biurowy Office	1
Zakup podstawowego wyposażenia pracowni	Szafa laboratoryjna	1
Zakup pomocy dydaktycznych	Krajobraz świata – mapa	1
	Ochrona przyrody – mapa	1
	Obrotowa mapa nieba	10
	Plansza rodzajów chmur	1
	Plansza obiegu wody w przyrodzie	1
	Polska – mapa fizyczna	1
	Europa – mapa fizyczno – polityczna	1
	Świat – mapa fizyczno – polityczna	1
	Schubitrix – dodawanie i odejmowanie w zakresie 1000	2
	Schubitrix – ułamki 2	2
	Schubitrix – mnożenie i dzielenie do 1000	2
	Schubitrix – jednostki miary długości	2
	Schubitrix – miary objętości	2
	Schubitrix – miary powierzchni	2
	Schubitrix – waga	2
	Osie liczbowe – zestaw szkolny	2
	Waga szkolna	1
	Zestaw odważników	1
	Tangram 2 zestawy	1
	Zestaw konstrukcyjny do budowania brył	1
	Plansza dydaktyczna – serce człowieka	1
	Plansza dydaktyczna – czaszka człowieka	1
	Plansza dydaktyczna – układ pokarmowy	1
	Plansza dydaktyczna – układ krwionośny	1
	Plansza dydaktyczna – układ rozrodczy	1
	Plansza dydaktyczna – zapłodnienie	1
	Szkielet człowieka	1
	Duże magnetyczne karty – cykl życia roślin	1
	Duże magnetyczne karty – cykl życia żaby	1
	Duże magnetyczne karty – cykl życia motyla	1
Zakup odczynników lub substancji chemicznych	Zestaw odczynników chemicznych do szkoły podstawowej	1
	Fun goo – zestaw klasowy	1
	Fun snow – zestaw klasowy	1
	Fun zaur – zestaw klasowy	1
	Fun dive – zestaw klasowy	1
	Fun bow – zestaw klasowy	1
	Fun air – zestaw klasowy	1
	Fun beads – zestaw klasowy	1
	Fun blob – zestaw klasowy	1
	Fun bot – zestaw klasowy	1
	Powietrze – zestaw do eksperymentowania	1
<b>Zadanie 3: Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów klas 0 - VIII</b>		
Działanie 2: Zakup materiałów do zajęć	Rękawiczki lateksowe - pudełko	4
	Fartuch	15
	Papier ksero	5
	Toner	2

Tabela nr 4: Pomoce i materiały niezbędne do prowadzenia zajęć kształtowania kompetencji kluczowych

W części dotyczącej zadania „Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów klas 0 – VIII” zasadne jest uwzględnienie zakresu wskazanego w tabeli 5. W tabeli uwzględniono zajęcia prowadzone na terenie szkoły i poza nią.

Podzadanie	Zajęcia dodatkowe	Wymiar tygodniowy	Liczba tygodni	Liczba grup	Łączna liczba zajęć (godz.)
Działanie 1 Cykliczne zajęcia dla całych grup zespołów przedszkolnych i/lub oddziału przedszkolnego	Zajęcia dodatkowe z matematyki dla uczniów klas 4-8. Prowadzone dla 3 różnych grup (w każdej 30h)	1	30	3	90
	Zajęcia dodatkowe z przyrody	1	30	2	60
	Zajęcia dodatkowe z biologii	1	30	1	30
	Zajęcia dodatkowe z chemii ukierunkowane na doświadczenia i eksperymentowanie.	1	30	1	30
	Zajęcia dodatkowe z fizyki	1	30	1	30
	Zajęcia dodatkowe z geografii	1	30	1	30
	Zajęcia dodatkowe Mały odkrywca	1	30	6	180
Działanie 3 Przewóz uczniów	Wynajęcie busa				
Działanie 4 Zajęcia warsztatowe	Dzień Chemii w szkole - warsztaty	nd	nd	1	1
	Zajęcia terenowe na terenie parku BPN	nd	nd	1	1
Działanie 5 Wycieczki naukowe	Wycieczka do Warszawy	nd	nd	1	1
	Dwudniowa wycieczka do Torunia	nd	nd	1	1

Tabela nr 5 Rodzaje wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych.

W zajęciach powinno uczestniczyć 51 uczniów klas 0 – VIII.

W części dotyczącej zadania „Doskonalenie umiejętności nauczycieli Szkoły Podstawowej w Słuczu” zasadne jest uwzględnienie zakresu wskazanego w tabeli 6.

Działanie	Nazwa szkolenia	Liczba godzin	Liczba uczestników
<b>Doskonalenie umiejętności nauczycieli Szkoły Podstawowej w Słuczu</b>			
Stworzenie i administrowanie szkolnej platformy e-learningowej	Stworzenie i administrowanie platformy e-learningowej	5	nd
Doskonalenie umiejętności nauczycieli Szkoły Podstawowej w Słuczu	„Jak zamienić muszę na chcę, czyli o motywacji uczniów” - szkolenie	5	14
	„Rozwijanie kreatywności uczniów w świetle nowych podstaw programowych”	5	14
	Platforma e-learningowa –Tworzenie materiałów multimedialnych i ich zamieszczanie na platformie e-learningowej, a także wdrażanie uczniów do korzystania z platformy”	15	14
	Strategia lekcji odwróconej	10	14
	Nowatorskie rozwiązania programowo – metodyczne dla przedszkoli.	5	4
	4 – dniowe wakacyjne warsztaty dla nauczycieli (chemii i innych przedmiotów przyrodniczych)	20	2

Tabela nr 6: Zakres doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli Szkoły Podstawowej w Słuczu



W zajęciach podnoszących kompetencje będzie uczestniczyło 14 nauczycieli zatrudnionych w Szkole Podstawowej w Słuczu, przy czym zakłada się, że co najmniej 90% z nich ukończy kursy i szkolenia zgodnie z wymaganiami.

**4.4. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5d) Wsparcie na rzecz zwiększenia wykorzystania technologii Informacyjno – komunikacyjnych w szkołach i placówkach**

Ze względu na ograniczone możliwości placówki w zakresie dostępu do sieci Internet, nie jest zasadne podejmowanie działań objętych tym typem projektu.

**4.5. Wnioski i rekomendacje w zakresie dotyczącym typu 5e) Kompleksowe programy wspomagające szkołę w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością oraz wsparcie na rzecz ucznia młodszego**

W szkole jedynie nieznaczny odsetek uczniów legitymuje się opiniami z poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Nie jest więc zasadnym wybór tego typu projektu jako priorytetowy.

## **5. SPIS TABEL**

<b>Tabela 1.</b>	<b>Liczba urodzeń dzieci w gminie w latach 2011/2016.....</b>	<b>7</b>
<b>Tabela 2.</b>	<b>Liczba uczniów Szkoły Podstawowej w Słuczu w latach szkolnych 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.....</b>	<b>8</b>
<b>Tabela 3.</b>	<b>Zestawienie posiadanych przez Szkołę Podstawową pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji podstawy programowej.....</b>	<b>9</b>
<b>Tabela 4.</b>	<b>Zakres przedmiotowy zadania 1 - Pomoce i materiały niezbędne do prowadzenia zajęć kształtowania kompetencji kluczowych .....</b>	<b>10</b>
<b>Tabela 5.</b>	<b>Zakres przedmiotowy zadania 3- Rodzaje wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych.. .....</b>	<b>13</b>
<b>Tabela 6.</b>	<b>Zakres przedmiotowy zadania 2 - zakres doskonalenia umiejętności i kompetencji nauczycieli Szkoły Podstawowej w Słuczu .....</b>	<b>14</b>

**DYREKTOR**  
Szkoły Podstawowej w Słuczu  
  
mgr Elżbieta Koniecko